

**Анализ методической работы
МОУ «Квакшинская СОШ»
за 2024-2025 учебный год**

Цель: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы работает над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО, ООО».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в основное звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и

формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение учебного года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей-предметников
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- предметная неделя
- организация работы с одаренными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа школьного методического объединения учителей-предметников

В школе сформировано одно методическое объединение учителей-предметников, состоящие из 7 педагогов:

№	Название	Руководитель	Члены
1	МО учителей-предметников	Николаева Л.Н.	Гаврилова Н.М. Палатова Н.Е. Иванова З.К. Садыгова Л.В. Юдин Д.Н. Николаева С.В.

МО работает над методической темой «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в школе». В своей деятельности МО ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методическое объединение работало удовлетворительно, было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели и открытие уроки.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели:

№ п/п	Предметная неделя	Срок
1.	Математики	январь
2.	Русского языка	март
3.	ОБЗР	апрель

1. В январе 2025 года была проведена предметная неделя по математике. Учитель математики Иванова З.К.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Неделя математики была распланирована таким образом, чтобы были охвачены все ступени обучения. Кроме того, учитывались интересы учащихся при подготовке сценария недели, где бы они могли полностью творчески раскрыться. Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время. Наблюдалась слаженная работа учителя математики и детей, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

Вывод: Подводя итоги предметной недели математики, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности; содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

На общешкольной линейке были отмечены лучшие обучающиеся, награждены классные коллективы за активное участие в неделе математики.

Рекомендации: создать методическую копилку, включающую в себя разработки мероприятий, проведённых в течение недели.

2. В марте 2025 года была проведена предметная неделя по русскому языку. Учитель русского языка и литературы Садыгова Л.В.

Задачи:

- создание условий для развития познавательной и творческой активности обучающихся;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность через проведение мероприятий и конкурсов;
- повышение интереса учащихся к лингвистике как науке.

В рамках Недели проводились внеклассные мероприятия, согласно ранее утвержденному плану. Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели, были задействованы учащиеся с 5 по 8 класс.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальная викторина, квест-игра, литературный марафон, квиз, поэтические перемены – все это помогает формировать интерес к изучению русского языка и литературы; углублять знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутье, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета.

Вывод: В проведении предметной недели было вовлечено большое количество учащихся школы. Все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению уровня познавательной активности. Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Рекомендации:

Учителю развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.

Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

3. В апреле 2025 года была проведена предметная неделя по основам безопасности жизнедеятельности. Учитель ОБЗР Васильев Б.Д.

Задачи:

- Формирование и развитие у обучающихся высоких морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Повышение интереса учащихся к предмету ОБЗР;
- Приобретение необходимых знаний в области Основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;

В рамках предметной недели прошли следующие мероприятия:

Оформлен тематический стенд «Правила личной безопасности» с занимательными заданиями:

Кроссворд;

Тест «Твоё поведение в сложных ситуациях»;

Найди слова (найти спрятанные между букв слова);

Составь высказывания о безопасности (перепутанные слова поставь в логическую цепочку).

Составление анаграмм.

Проведен конкурс рисунков «Опасные ситуации». Обучающиеся изображали опасную ситуацию, которую надо избегать.

Просмотр учебных фильмов, с обсуждением:

5-6 кл « Опасные ситуации в жилище»;

7-8 кл « Безопасное поведение на водоёмах в различных ситуациях».

Создание буклета «Как не стать жертвой уличных преступлений».

Внеклассное мероприятие для обучающихся 5-8 классов « Моё безопасное поведение»

Выводы: в течение недели ОБЖ царила атмосфера заинтересованности в проведении мероприятий как среди учителей, так и учеников. Игры и соревнования носили массовый и организованный характер. Дети принимали активное участие в викторинах и конкурсах. Поставленные задачи можно считать выполненными.

Рекомендации: продолжить реализацию пропаганды знаний ОБЖ на предметных уроках и во внеклассной деятельности.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены открытые уроки.

Все открытые уроки были четко спланированы и проведены на достаточно хорошем методическом уровне. Поставленные цели учителями были достигнуты. Основные задачи выполнены. Все открытые уроки сопровождались наглядностью, использованием ИКТ и имели большое воспитательное значение. На уроках были использованы разнообразные методы и приемы работы, активизирующие детей, повышающие их интерес к предмету. На каждом уроке учителя использовали задания на формирование функциональной грамотности. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности.

Рекомендации:

- Проводить уроки в 1-8 классах в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООО, соблюдая требования к современному уроку.
- На каждом уроке включать задания, формирующие функциональную грамотность.
- Анализ урока проводить по технологии ФГОС.

Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через КПК, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающая из нее тема МО учителей-предметников соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.
4. Молодой специалист прошел адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Снижение познавательной активности учащихся

Директор МОУ «Квакшинская СОШ»



М.И.ИВАНОВ